

Undervisningsmiljøvurdering 2010 – Agerskov Kristne Friskole

Vi har i april måned 2010 gennemført en undervisningsmiljøvurdering på Agerskov Kristne Friskole ved hjælp af DCUM – termometret.

Undersøgelsen er gennemført på 4., 6., og 8. årgang.

Undersøgelsen foregår via et it-baseret spørgeskema, hvor eleverne anonymt svarer på en hel række spørgsmål angående undervisningsmiljøet.

En skriftlig spørgeundersøgelse, hvor elever skal sætte krydser, er en simpel og statistisk god måde at undersøge forskellige områder. Svagheden er, at besvarelser af denne art kan være lidt overfladiske og bære præg af momentum og ikke den generelle vurdering.

Spørgsmålskategorier:

- Generel tilfredshed
- Klassen og kammeraterne
- Mobning
- Konflikter
- Klasselæreren
- Timerne og undervisningen
- Stress
- Rammer 1 (klasselokale, faglokaler, gange, legeplads, toiletforhold)
- Aktivitetsmuligheder
- Rammer 2 (lys, mørke, kulde, varme, lugt, rengøring, rod, støj)
- Sikkerhed
- Kost og rygning
- Helbred og generelt velbefindende

Til hvert område gives point mellem 1 og 10, hvor 10 er det bedste resultat.

Kortlægning af undersøgelsen:

På det viste søjlediagram kan aflæses point for de enkelte spørgsmålskategorier.

Konklusion på undersøgelsen:

Generel tilfredshed:

- Den generelle tilfredshed er stor på Agerskov Kristne Friskole - eleverne er glade for både, skole, lærere og kammerater og føler sig trygge i klassen.
- De fleste elever er også sammen med klassekammerater en gang imellem eller ofte i fritiden – til trods for skolens geografiske placering.

Klassen og kammerater:

- Klassefællesskabet søges styrket ved hjælp af klasseregler lavet af klasselæreren og sammen med eleverne. De fleste giver udtryk for, at de for det meste overholder reglerne for, hvordan man skal opføre sig over for klassekammerater.

Mobning:

- De fleste mener, at klasselæreren gør noget ved det, hvis nogen i klassen mobbes – dog tror en del, at klasselæreren ikke altid kender til mobning af en elev.
- Kun nogle af eleverne svarer på spørgsmålet om at stoppe eller have lyst til at stoppe mobning.
- 5 ud af 60 elever oplever at være blevet mobbet flere gange inden for de sidste to måneder. Mobningens karakter er oftest grimme ord eller udelukkelse.
- De fleste kender til skolens regler mod mobning.

Konflikter:

- Hvor der ikke tales om udbredt mobning, er der dog tale om konflikter som uenigheder og skænderier, og her nævnes konflikter mellem pigerne, drenge og piger og i forhold til de voksne.
- Årsagerne, der nævnes, er misforståelser, rygter, grimt sprog og uenigheder i forhold til hvem, der skal bestemme.
- Konflikter beskrives som skabende en dårlig stemning i klassen, men bliver oftest løst på en god måde.

Klasselæreren:

- Klasselæreren nævnes som en, der gør noget for, at klassen skal have det godt, og der tales i klassen tit eller somme tider om klasstrivsel.

Timerne og undervisningen:

- Undersøgelsen viser et ikke helt tydeligt billede af elevernes oplevelse af undervisning, arbejdsmetoder og medbestemmelse.
- Det er heller ikke særligt entydigt at aflæse, hvornår eleverne synes, de lærer mest, om det er når klasselæreren underviser, i gruppearbejde, selvstændigt arbejde eller ved mere projektorienteret undervisning. Dog synes halvdelen af de adspurgte, at de lærer mest, når opgaver løses kreativt/ praktisk.

Stress:

- Eleverne synes somme tider, de har for meget at se til.
- Nogle har arbejde – enkelte over 10 timer ugentligt, de fleste har nogle pligter hjemme, ca halvdelen af eleverne laver lektier ½-1 time dagligt, mens en fjerdedel laver mindre end ½ times lektier dagligt og en anden fjerdedel mere end 1-2 timer dagligt.

Rammer 1: Klasselokaler, faglokaler, gange, toiletter, legeplads

- Elevernes vurdering viser ret stor tilfredshed med klasseforhold og steder til gruppearbejde.
- Stor tilfredshed med adgang til pc, gode toiletforhold, legeplads og fin skolegård.
- Lidt mindre tilfredshed med skolens bold- og aktivitetsområder.
- Der udtrykkes stor tilfredshed med vedligeholdelse af skolen, med farver, udsmykning m.m.
- De ord, der passer bedst på skolen er hyggelig, lys, rar og velholdt.

Aktivitetsmuligheder:

- Der er ikke entydig tilfredshed eller utilfredshed med skolens indendørs- og udendørs aktivitetsmuligheder, men eleverne er dog oftest aktive i frikvarterer.

Rammer 2: Lys, mørke, kulde, varme, lugt, rod, støj

- Der er udtrykkes god tilfredshed med klasserne – dog mangler nogle mulighed for at indstille bord og stol.
- Eleverne giver udtryk for nogle problemer med rod, rengøring, oprydning og udluftning i klasseværelserne, og nogle generes af støj.

Sikkerhed:

- Meget stor sikkerhed i forhold til adfærd ved brand.
- Nogle personskader på skolen i løbet af skoleåret. De fleste sker udendørs i frikvartererne . Skaderne beskrives som lidt eller ikke særligt alvorlige.

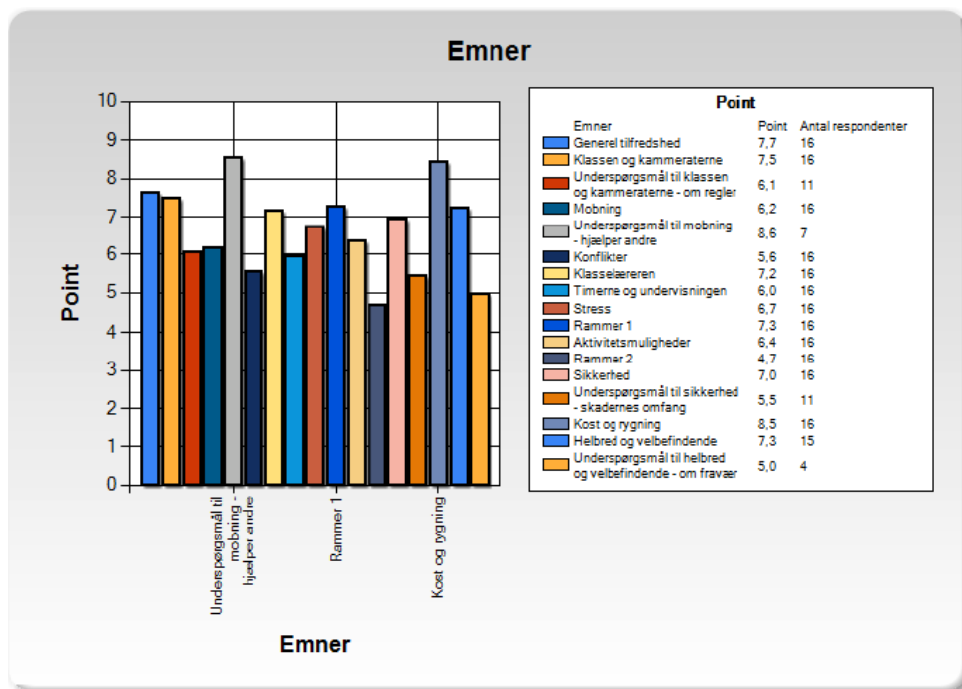
Kost og rygning:

- Høje point i denne kategori.
- De allerfleste elever spiser sund morgenmad og frokost hver dag.
- Kun 2 elever betegner sig som rygere.
- De allerfleste elever beskriver deres helbred som godt eller rigtig godt.
- De helbredssymptomer, der forekommer, er problemer med allergi, smerter i maven og andre steder i kroppen, samt feber.
- De allerfleste oplever godt humør, tilpashed og ringe fravær – fravær som skyldes sygdom.

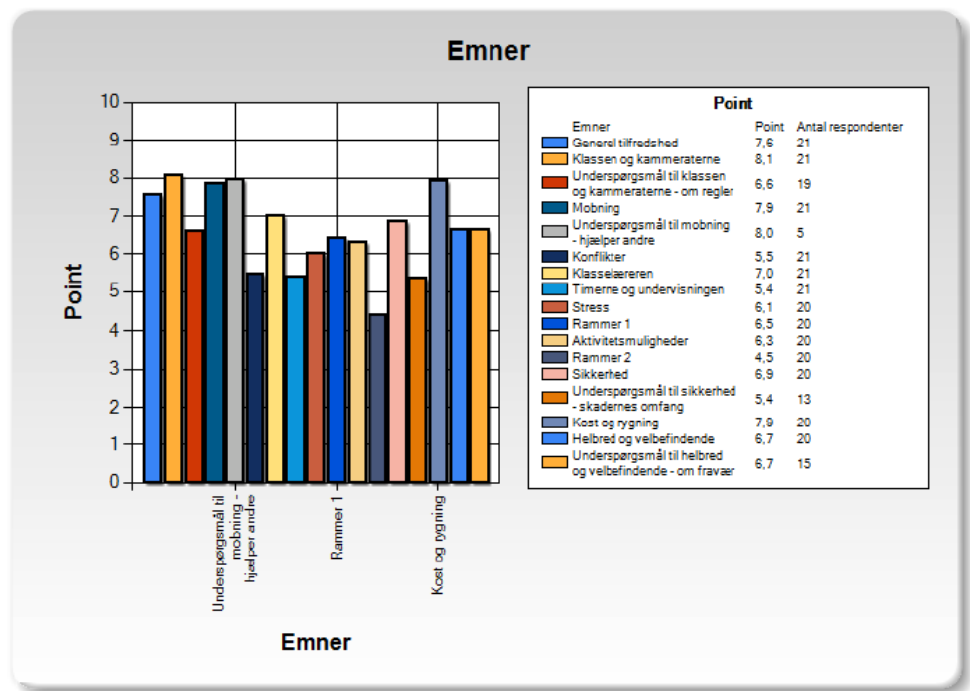
Bonusresultater:

Søjlediagram, der viser pointtal for ekstra emneområder, skolen har valgt at undersøge.

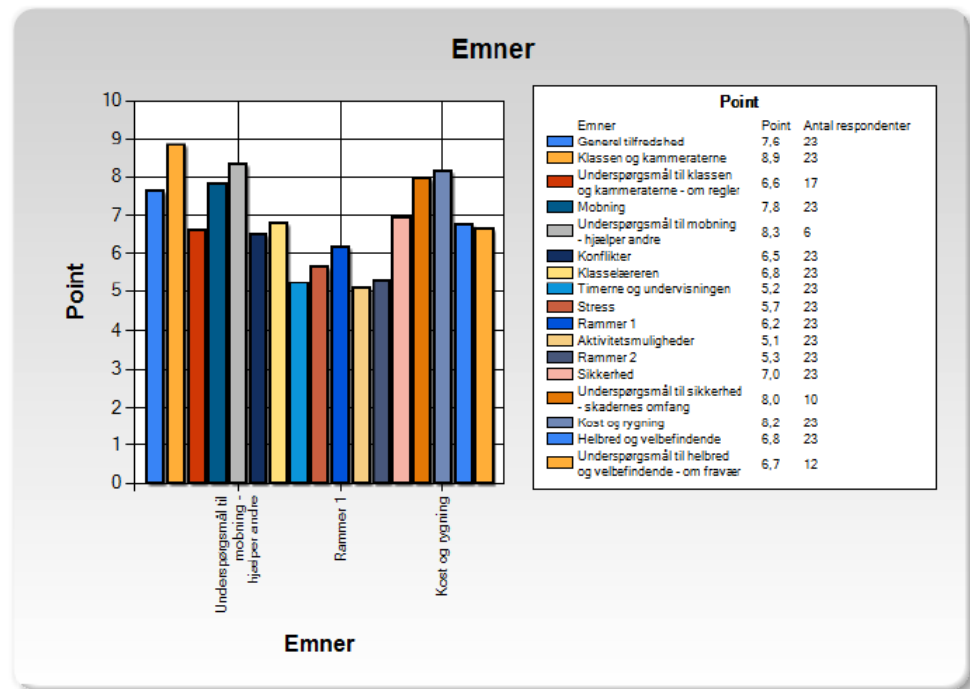
4. kl.



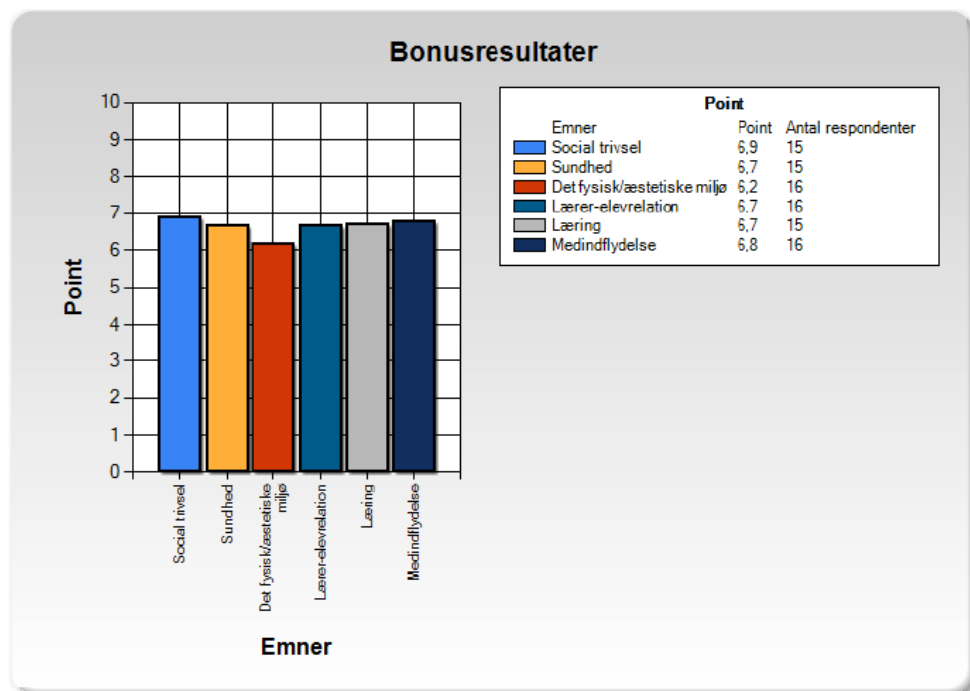
6.kl.



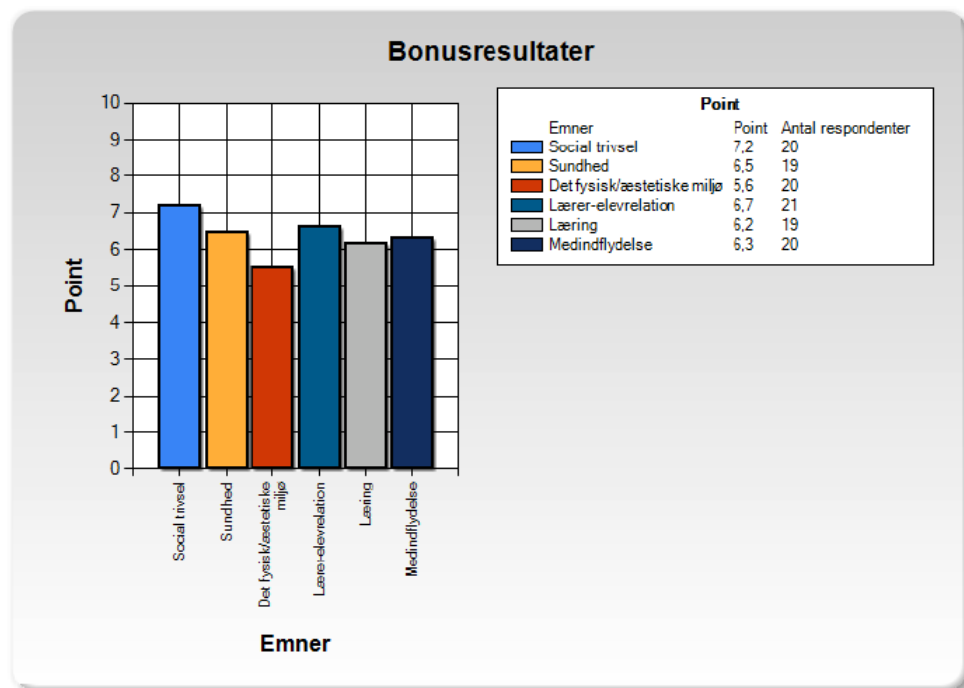
8.kl.

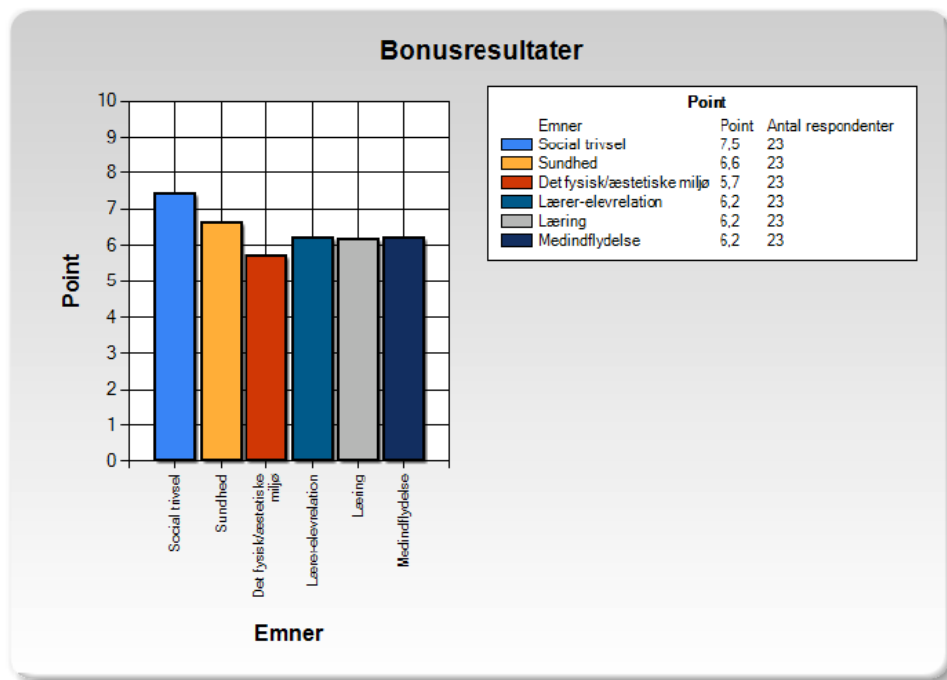


4.kl.



6.kl.





Diagrammet viser point mellem 5,8 og 7,2 – lavest på det fysisk/ æstetiske område og højest på det sociale område.

Opfølgning på resultaterne:

Lærerrådet gennemgår og vurderer på resultaterne af undersøgelsen og arbejder videre med opfølgning i teams.

Indsatsområder:

- Det er vigtigt, at den enkelte klasselærer gennemgår resultatet af undersøgelsen med sin klasse.
- Der er meget få elever, der føler sig mobbet på AKF, men det er vigtigt, at klasselæreren gør en stor indsats for at blive klar over og hjælpe de elever, der mistrives.
- Vigtigt, at alle elever bliver klar over deres rolle i, at deres kammerater trives eller mistrives. Samtaler omkring at sige fra og være med til at stoppe uheldig adfærd og støtte udvikling af et godt fællesskab.
- Fortsat fokus på sproget elever imellem.
- Fortsat fokus på fysisk aktivitet for eleverne, både i frikvarter og som en naturlig del af undervisningen. Løbebånd fortsættes gerne med deltagelse af nye klasser.
- Bold – og aktivitetsområder udvikles fortsat. Ønske multibane.
- Legepatrulje bør være et fast tilbud, så leg og aktivitet opmuntres og hjælpes i gang.
- Orden, rengøring og udluftning forbedres i klasserne. Såvel dukse som de enkelte elevers ansvarlighed om oprydning forbedres.
- Indstillelige stole ønskes i takt med økonomiske muligheder.
- Cooperative learning integreres i undervisningen som et af mange pædagogiske værktøj til at engagere og motivere eleverne til bedre indlæring.